



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Dumbrăvița, Județul Botoșani

*Revistă reprezentativă - tip magazin -
a Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu”
Dumbrăvița, jud. Botoșani
• NR. 2 • Februarie - Iunie
An școlar 2023-2024*



**VIATA
ȘCOLII
NOSTRE**



Colectivul de redacție

Director, Prof. Mariana Magopeț - Redactor Șef

Prof. Berechea Mihaela

Prof. Brândușeriu Daniela

Prof. Corduneanu Carmen

Prof. Corduneanu Ciprian

Prof. Crăciun Dorinela

Prof. Dodu Angela

Prof. Fulga Luminița

Prof. Goraș Niki

Prof. Iftodi Marian

Prof. Iftodi Mădălina

Prof. Maxîn Oana

Prof. Pânzaru Marius

Prof. Pintilii Raluca

Prof. Șulic Oana



**VIATA
ȘCOLII
NOSTRE**

CUPRINS

- Proiectul Alege școala , consolidează familia, în comunitatea Ibănești – Dumbrăvița.....5-6
- Familia este cadoul lui Dumnezeu pentru noi! Lectorat cu părinții - grijă față de copiii ibăneșteni!.....7
- Școala Prieteniei.....8-9
- La Școala Dumbrăvița ”Învățăm informatica împreună cu informaticienii”(4I).....10-11
- Surpriza sticlei.....12
- Rolul excursiei școlare în predarea învățarea geografiei la clasele primare.....13
- Proiect SNAC „Un Mărțișor pentru fiecare mamă” desfășurat de elevii Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” Dumbrăvița-Ibănești, Județul Botoșani.....14
- Colaborarea școală-familie prin intermediul „Atelierelor de Creație a mărțișoarelor hand-made”15-16
- 100 de zile de școală.....17
- Ziua de 8 Martie un bun prilej de a-și sărbători mămicile pentru preșcolarii Grupei „Iepurașii” de la Grănița cu P.N. Nr 1 Ibănești.....18
- Laleaua.....19
- Proiectele Europene: Motor al Educației la Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Dumbrăvița.....20
- Impactul utilizării tehnologiilor moderne asupra conduitei copiilor.....21
- Internetul - prieten sau adversar ?.....22
- Rezultate deosebite și calificări la Etapa Națională obținute de elevii Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” Dumbrăvița la Olimpiada de Religie Ortodoxă.....23
- Perioada comunistă în Ibănești.....24
- Interviuri despre viața din perioada comunistă.Interviu realizat cu doamna Filip Maria, 82 de ani.....25
- Interviu realizat cu domnul Drăgan Victor, 82 de ani.....26-28
- Activități deosebite desfășurate în „Săptămâna Verde” la Școlile din Ibănești și Dumbrăvița.....29-32



VIATA ȘCOLII NOSTRE



PROIECTUL ALEGE ȘCOALA , CONSOLIDEAZĂ FAMILIA, ÎN COMUNITATEA IBĂNEȘTI -DUMBRĂVIȚA

Cu binecuvântarea Preafericitului Părinte Daniel, Patriarhul Bisericii Ortodoxe Române, și al I.P.S Teofan Mitropolitul Moldovei și Bucovinei, Patriarhia Română și Mitropolia Moldovei și Bucovinei prin Sectorul teologic-educțional, în parteneriat cu Fundația World Vision România , s-a derulat , în perioada octombrie 2021- octombrie 2023, Proiectul Alege școala , consolidează familia, în comunitatea Ibănești - Dumbrăvița. .

Beneficiarii direcți ai proiectului au fost preoți și profesori din comunitate și 66 de copii din ciclurile: preșcolar, primar, gimnazial și liceal din comunitatea Ibănești -Dumbrăvița, elevi expuși riscului de abandon școlar.

Obiectivul general al proiectului a fost elaborarea și implementarea unui plan de acțiune și măsuri inovative, la nivel multiregional, pentru prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii și menținerea în sistemul de educație a persoanelor expuse acestui risc, precum și dezvoltarea unor acțiuni remedial-corective, pentru persoane care au părăsit timpuriu școala. Obiectivul general a propus un sistem de operațiuni integrate , remedial-corective și socio-educționale, prin care să se asigure acces la educația de bază, pentru toate categoriile de persoane, care, din anumite motive (economic-financiare, culturale sau sociale) au abandonat de timpuriu școala sau sunt la risc de părăsire timpurie a școlii. Inițierea și implementarea unor măsuri active pentru menținerea în educație și creșterea motivației pentru învățare și prevenire a abandonului școlar.

Activitățile din cadrul acestui proiect au fost reflectate în trei direcții principale: acțiuni adresate formatorilor (sesiuni de formare), acțiuni adresate copiilor (prin activități tip Școala de Duminică și Școala după Școală, tabere de creație, excursii și concursuri cu premii) și acțiuni adresate părinților (campanii de conștientizare).

Implicarea copiilor în aceste activități a asigurat o evoluție în formarea acestora ca membri responsabili ai societății din care fac parte. Alături de informațiile empirice primite la școală, în cadrul orelor de curs, temele de educație morală corelate cu realitatea în care trăim, au contribuit la conștientizarea rolului educației în viața copilului. Obiectivul urmărit prin organizarea activităților specifice a fost ca tinerii să-și dezvolte creativitatea, afectivitatea, sensibilitatea estetică și motivația de a continua școala.

Rezultate așteptate au fost : specializarea participanților în elaborarea și derularea de activități de informare, sensibilizare, prevenire și corectare; îmbunătățirea gradului de implicare voluntară și a motivației participanților: preoți, profesori, membri ai comunității, elevi și părinți; scăderea nivelului de toleranță față de abandonul școlar în familie și consolidarea relevanței Bisericii Ortodoxe Române pentru echilibrul societății românești.

Parteneriatul dintre bisericile din comunitate, Fundația World Vision România, autoritățile locale și unitățile de învățământ din zonă, a reliefat prin programele adresate copiilor și tinerilor intenția de a oferi formatorilor și prin ei părinților, cunoștințe și abilități de care au nevoie pentru a-i ajuta pe elevi în vederea prevenirii și reducerii abandonului școlar, dar și să se pregătească pentru un loc de muncă și pentru o viață împlinită. Întrucât educația este un drept fundamental al fiecărei persoane, considerăm că este nevoie de o colaborare intensă și de o îndrumare atentă din partea școlii, a părinților și a comunității pentru ca educația să fie prețuită ca act ce definește sau formează personalitatea copilului și influențează în mod decisiv evoluția lui viitoare ca persoană.

Prof. Mihaela BERECHEA



Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Dumbrăvița, Botoșani, Nr. 2, 2023-2024

**PROIECTUL ALEGE ȘCOALA , CONSOLIDEAZĂ FAMILIA,
ÎN COMUNITATEA IBĂNEȘTI -DUMBRĂVIȚA.**



Prof. Mihaela BERECHIA

FAMILIA ESTE CADOUL LUI DUMNEZEU PENTRU NOI!

LECTORAT CU PĂRINȚII - GRIJĂ FAȚĂ DE COPIII IBĂNEȘTENI!

În cadrul lectoratului cu părinții au fost discutate aspecte privind:

- Rolul familiei în educația copilului, colaborarea școală-familie;
- Rolul nociv al telefonului și influența negativă a internetului;
- Anturajul dăunător și actele de violență în școală;
- Drogurile și efectele devastatoare ale acestora.

Familia reprezintă locul unde găsești afecțiune, sprijin și înțelegere, dar totul în anumite limite. Aceasta are la bază respectul! Numai dacă ai familie te poți clădi, te poți realiza și te simți sigur pe tine. În cadrul familiei ne cunoaștem nevoile, iar părinții ar trebui să afle aceste nevoi primii.

De asemenea, părinții trebuie să încurajeze și să aprecieze copilul atunci când face lucruri bune, să îl supravegheze în permanență, să cunoască anturajul, copiii cu care acesta petrece timp și se joacă, să ofere modele pozitive demne de a fi urmate, să mențină o legătură permanentă cu școala pentru o mai bună monitorizare a comportamentului copilului și să fie deschiși pentru a putea discuta despre problemele cu care se confruntă, ajutându-l să le rezolve fără violență.

Dragi părinți, cel mai mult vă iubiți copiii, deci aveți grijă de ei! Când copiii dumneavoastră au un succes vin și-l împărtășesc acasă, dar tot la fel, când au un eșec, trebuie să vină să spună și să primească ajutor. Ajuțați-vă copiii să spună nu consumului de droguri și alcool. Dezvoltați-le simțul responsabilității pe măsură ce ei avansează în vârstă prin oferirea de sarcini pe care să le îndeplinească. Încurajați-i să practice hobby-uri sănătoase și învățați-i să își petreacă timpul liber în moduri creative.

Familia este cadoul lui Dumnezeu pentru noi, iar menirea noastră este să avem grijă de el!

Director,

Prof. Mariana MAGOPEȚ



ȘCOALA PRIETENIEI

MOTTO: „CHIAR DACĂ AM STRĂBATE LUMEA ÎNTREAGĂ ÎN CĂUTAREA FRUMOSULUI, NU-L VOM GĂSI DACĂ NU L-AM LUAT CU NOI!”

(RALPH WALDO EMERSON)

Bullyingul este un factor de risc pentru abandonul școlar și delincvența juvenilă. Specialiștii avertizează că elevii care agrează sunt mai predispuși să se implice în acțiuni antisociale la vârsta adultă. Cel mai adesea, un copil care a fost sever agresat ajunge să întrerupă școala din teama că ar putea să fie agresat din nou. Pe fondul agresiunii, indiferent de tipul acesteia (verbal, fizic, social sau cyberbullying), elevii întâmpină probleme emoționale pe care greu le gestionează, unele dintre ele având repercusiuni și în viața de adult. Chiar și în cazul celor mai ușoare forme, expunerea repetată la o experiență de agresare îi predispune pe copii la dezvoltarea a numeroase probleme de sănătate mentală: depresie, anxietate, tulburări de comportament/alimentare, etc.

În vederea prevenirii și combaterii fenomenului de bullying în rândul copiilor, la nivelul clasei a III-a am inițiat proiectul educativ „Școala prieteniei!”. Activitățile de prevenire a violenței psihologice - bullying se desfășoară în clasa noastră prin:

- a) implementarea, la nivelul clasei, a unui plan școlar de prevenire și combatere a violenței, cu scopul de creștere a coeziunii grupului de copii și a comunității copii-adulți, conștientizarea consecințelor violenței psihologice, eliminarea cauzelor/ riscurilor/ vulnerabilităților care ar putea determina producerea de astfel de comportamente;
- b) desfășurarea unor activități de informare și conștientizare, în colaborare cu alte instituții sau cu specialiști cu competențe în domeniu (consilier școlar, poliția locală, biserică, etc.);
- c) promovarea unui climat educațional care încurajează atitudinile pozitive, nonviolente și suportive între membrii comunității de elevi și adulți, învățarea și exersarea empatiei, a interacțiunilor între aceștia, implicarea participării elevilor la toate deciziile care îi privesc și promovarea acțiunilor de la egal la egal între elevi;
- d) promovarea relațiilor democratice între copii și adulți, prin toleranță, respect, incluziune și solidaritate;
- e) implementarea de măsuri administrativ-organizatorice, care să contribuie la crearea unui mediu securizant din punct de vedere fizic și emoțional pentru copii.

Activitățile se desfășoară periodic, pe tot parcursul anului școlar, la nivelul clasei de elevi. În acest context, am desfășurat activitatea Puterea pumnului sau puterea minții? având ca scop creșterea gradului de conștientizare a efectelor negative ale fenomenului „bullying” în rândul elevilor și al nivelului de informare al acestora asupra necesității implicării în prevenirea și combaterea acestui fenomen dar și însușirea de către elevi a unor tehnici de gestionare corectă a situațiilor în care sunt victime ale unor persoane care practică bullyingul. Prin intermediul unor jocuri de rol, al poveștilor („Casa celor 1000 de oglinzi”), vizionarea unui PPT, realizarea unui poster, elevii s-au implicat activ în găsirea celor mai potrivite soluții anti-bullying, concluzionând că: blândețea e mai puternică decât violența!

Școala, care are un rol important în dezvoltarea copiilor, alături de familie și societate, trebuie să aibă în vedere o permanentă monitorizare precum și accesul la strategii de prevenire ale comportamentelor cu risc pentru sănătatea fizică și mentală a copiilor, cu scopul menținerii unui nivel optim al stării de bine al acestora.

Prof. Daniela BRÂNDUȘERU

ȘCOALA PRIETENIEI



Prof. Daniela BRÂNDUȘERU

LA ȘCOALA DUMBRĂVIȚA

”ÎNVĂȚĂM INFORMATICA ÎMPREUNĂ CU INFORMATICIENII”(4I)

Ministerul Educației, în colaborare cu SEPI – Societatea pentru Excelență și Performanță în Informatică și Bitdefender – lider global în domeniul securității cibernetice, a extins pilotarea proiectului „Învățăm informatica cu informaticieni,, în 12 școli gimnaziale din mediul rural printre care și Școala Gimnazială ” Mihail Sadoveanu,, Dumbrăvița, comuna Ibănești, unde a fost implementat modelul de predare-învățare în sistem blended learning care începând cu anul școlar 2022-2023, să aducă la clasă, la disciplina Informatică și TIC, un specialist din domeniul informaticii, care va preda fizic sau online, alături de profesorul titular de curs, conținuturile din programă care acoperă componenta de informatică.

Pilotările curriculare, urmăresc validarea unor procese și mecanisme care susțin centrarea procesului de predare-învățare pe nevoile, interesele și aspirațiile reale ale fiecărui elev în parte. Fiecare demers sistemic, cu atât mai mult unul inovator, precum cel pe care îl marcăm și în acest an școlar, este esențial în contextul unei educații menite să-i sprijine pe tineri să-și împlinească aspirațiile.

Astfel elevii de gimnaziu promoția 2022-2026, actualmente elevi ai clasei a VI-a, vor beneficia și în acest an școlar 2023-2024 de activități diverse în cadrul acestui proiect ”4I”, care presupun prezentarea cunoștințelor de bază din domeniul informaticii/programării.

Lecțiile sunt interactive și presupun crearea de mici joculețe, povești digitale care să abordeze variate noțiuni din universul informaticii, în aplicația Scratch.

Scratch este un limbaj de programare educațional, dezvoltat de o echipa de la Massachusetts Institute of Technology (MIT), bazat pe blocuri, cu interfață vizuală simplă, care permite oricui să creeze povești digitale, jocuri și animații. Acest tip de limbaje de programare sunt perfecte pentru începători deoarece le oferă ocazia să se concentreze pe învățarea conceptelor fundamentale de programare.

Pe parcursul anului școlar, elevii au avut mai multe întâlniri cu specialiștii de la Bitdefender, d-l Bogdan Hușman anul școlar 2022-2023 și d-l Vlad Crăciun anul școlar 2023-2024 de care au fost foarte încântați, care împreună cu profesorii titulari de curs prof. Corduneanu Ciprian-Ovidiu și prof. Corduneanu Carmen au făcut cunoscute noțiunile de bază ale informaticii prin lecții interactive, practice, ce au presupus povești digitale, mici joculețe care să abordeze variate noțiuni din universul informaticii.

Dincolo de faptul că le permite să învețe bazele programării prin joacă, Scratch îi ajută să-și dezvolte abilități importante, de care vor avea nevoie pe tot parcursul vieții, indiferent de interesele existente și anume: îi ajută să învețe să gândească creativ, să găsească soluții la diverse probleme, să comunice eficient și să lucreze în echipă pentru a obține rezultatele dorite.

Cu ajutorul ilustrațiilor pe care le pune la îndemână ”micilor programatori”, aceștia pot crea animații, texte, povești, muzică și multe altele. Iar beneficiul lui principal e faptul că le facilitează tinerilor înțelegerea logicii programării, a conceptelor de bază ale acesteia, transformând totul într-un joc de echipă plin de imaginație.

Prof. Ciprian-Ovidiu CORDUNEANU
Prof. Carmen CORDUNEANU



LA ȘCOALA DUMBRĂVIȚA ”ÎNVĂȚĂM INFORMATICA ÎMPREUNĂ CU INFORMATICIENII”(4I)



SURPRIZA STICLEI

Elevii clasei a II-a au primit o nouă provocare de la doamna învățătoare. Până a doua zi aveau de învățat poezia ” Mama” de Panait Cerna. Cine o învăța, primea de la doamna învățătoare o ”perlă”(pietritică din sticlă colorată).

Miruna a răspuns provocării și a primit împreună cu alți colegi câte o pietritică. Când a pus-o pe culegere a rămas uimită când a văzut că literele se măresc.

Doamna, doamna, priviți! Parcă ar fi o lupă !

Ce descoperire uimitoare, doamna! interveni și Georgian.

Ei,..... copii, acesta descoperire este foarte veche.

Capacitatea de a mări, a sticlei cu suprafața rotunjită, a fost observată încă din Evul Mediu. Unii cercetatori spun că un călugăr englez din Oxford pe nume Roger Bacon(1215 – 1249) ar fi descoperit acest lucru. El a constatat că prin fragmente de globuri de sticlă se poate citi cu multă ușurință scrisul, acesta fiind mărit.

Mai târziu, prin 1280 se spune că sticlarii au observat că persoanele în vârstă vedeau mai clar obiectele dacă priveau prin sticle cu suprafața convexă, (suprafață rotunjită și bombată) iar persoanele cu miopie vedeau mai clar dacă priveau prin sticle cu suprafața concavă (care prezintă o adâncitură sferică).

Alessandro da Spina, a găsit un mod de a mări obiectele folosind două bucati de sticlă cu o anumită grosime și curbura. Apoi a fixat lentilele pe o ramă de lemn ce stătea pe nas (ochelari fără brate). Istoria îl amintește pe el ca fiind inventatorul ochelarilor.

Ce aş râde dacă aş vedea un om cu ochelari, cu rama de lemn, aşezați pe nas și fără brate! spuse Valentin

Bratele ochelarilor au fost inventate abia după încă o jumătate de secol, prin 1746.

O, doamna! Cât de multe persoane beneficiază astăzi de această descoperire! spuse mirat Darius. Da, ai dreptate. Potrivit ultimei statistici, în România peste 10,8 milioane de persoane poartă ochelari, ceea ce reprezintă mai mult din jumătatea populației.

Pentru că ochii sunt așa de importanți pentru noi, trebuie să avem grijă de ei, adăugă și Mădălina. Ochiul este unul din cele mai uimitoare organe ale corpului și are nevoie de foarte puțin pentru a-și îndeplini rolurile sale complexe. El are nevoie de o cantitate mică de oxigen și de câteva substanțe cum ar fi vitamina A, Vitamina C și Carotenoizi. Aceste substanțe se găsesc din abundență în alimente cum ar fi: caisele, morcovul și spanacul.

Mama mi- a spus să nu mai folosesc telefonul și tableta pentru că îmi strică vederea, spuse Miruna.

Specialiștii în oftalmologie avertizează că folosirea telefoanelor în exces ar putea fi un obicei dăunător pentru sănătatea ochilor.

Dispozitivele mobile inteligente emit o lumină albastru-violet, care este periculoasă și toxică pentru partea din spate a ochilor. Pe o perioadă lungă de timp, acest tip de lumină, are potențialul de a afecta ochii. Însă nu numai folosirea excesivă a smartphone-urilor e periculoasă pentru ochi, ci și a tabletelor sau privitul la televizor.

Eu vreau să am ochii sănătoși, așa că m-am hotărât ca de azi înainte să am grijă de ei. spuse Miruna.

Da, și eu vreau să am ochi sănătoși așa că voi consuma mai des morcov, ca iepurașii, adăugă și Georgian.

Bravo copii! Așa să faceți.

Bibliografie:

Dr. George Pamplona-Roger, Sănătate prin alimentație, Editura Viață și sănătate 2016

<https://semneletimpului.ro/sanatate/cum-iti-poate-strica-smartphone-ul-vederea.html>

<https://www.historia.ro/sectiune/general/articol/istoria-ochelarilor>

<https://www.edel-optics.ro/b/curiozitati-despre-ochi-si-ochelari/>

Prof. Dorinela CRĂCIUN



ROLUL EXCURSIEI SCOLARE ÎN PREDAREA ÎNVĂȚAREA GEOGRAFIEI LA CLASELE PRIMARE



Excursiile contribuie la creșterea interesului pentru studiu, contribuie la mărirea orizontului geografic, fac legătura dintre teorie și practică, sunt ocazii de cunoaștere. În acest cadru, copilul se simte mai puțin îngrădit de anumite reguli existente în școală sau acasă. De aceea, în excursii întâlnim o stare de relaxare, care permite manifestarea personalității sub o formă mult mai variată.

Excursia este un prilej cu ajutorul căreia se cultivă relațiile de grup, se dezvoltă spiritul de prietenie, de disciplină, se creează legăturile care se pot transforma în prietenii de durată. În acest sens, conform îndemnului lui Simion Mehedinți - întemeietorul geografiei românești moderne - "Tinere cunoaște-ți țara", cadrele didactice ar trebui să organizeze cât mai multe excursii. Excursiile tematice au un rol complex în educația și instruirea elevilor deoarece:

Elevii învață să fie receptivi în fața frumuseților naturii și a lumii în schimbare. Apreciază valorile trecutului și istoriei. Excursia are valențe de informare și educare a elevilor, contribuie la completarea procesului de învățământ prin ancorarea la mediul natural și social explorat direct.

Are un conținut mai variat și mai complex decât lecțiile învățate în clasă, mai atractiv, o atmosferă de voiosie și veselie plină de optimism.

Prin ritmicitatea organizării excursiilor elevii pot stabili singuri obiectivele de vizitat, itinerariile și scopul excursiei. Devin capabili să rezolve probleme ce apar la un moment dat. Stărnesc interesul pentru studierea hărților, a literaturii istorice, a descrierilor geografice. Capătă deprinderi de a-și nota sistematic ceea ce li se pare interesant. Prin intermediul excursiilor, elevii se deprind să folosească surse informaționale diverse, să întocmească hărți, să sistematizeze date, învață să învețe. Acționând individual sau în cadrul grupului, elevilor li se dezvoltă spiritul practic, operational, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme după posibilitățile sale.

Participarea efectivă și totală în activitate angajează atât elevii timizi cât și pe cei slabi, îi temperează pe cei impulsivi, stimulează curentii de influențe reciproce, dezvoltă spiritul de cooperare, contribuie la formarea colectivului de elevi. Prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie unor reguli, asumându-și responsabilități, elevii se autodisciplinează. Cadrul didactic are prin acest tip de activitate posibilități deosebite să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal al învățământului - pregătirea copilului pentru viață.

Excursiile de studiu, pot fi organizate periodic pentru ilustrarea unor fapte învățate sau pentru investigarea altora, precizându-li-se problematica observațiilor și materialele din natură care pot fi colectate, analizate, selectate și clasificate, fără a distruge natura. În funcție de activitatea cognitivă a elevilor, ilustrare sau cercetare, elevii își vor face o idee concretă despre procese și fenomene naturale și sociale datorită propriilor observații sau a explicațiilor furnizate de organizatorii excursiei. În cazul excursiilor de cercetare elevii vor rezolva probleme, cautând fapte, observând obiecte și fenomene.

În luna Februarie, clasa a IV-a a organizat excursia PE CĂRĂRILE MOLDOVEI. De menționat este faptul că am inițiat această excursie pentru a observa mai bine formele de relief studiate la clasă și întâlnite, pe traseu, pentru a consolida deprinderile de comportare civilizată în diferite contexte (mijloc de transport, muzeu, restaurant, spațiu de joacă). Ca de obicei, după fiecare activitate pe care o organizăm prezentăm pe un panou aflat în incinta școlii, imagini de la activitatea la care am participat.

PROIECT SNAC „UN MĂRȚIȘOR PENTRU FIECARE MAMĂ” DESFĂȘURAT DE ELEVII ȘCOLII GIMNAZIALE „MIHAIL SADOVEANU” DUMBRĂVIȚA-IBĂNEȘTI, JUDEȚUL BOTOȘANI

Joi 7 Martie 2024, elevii Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” Dumbrăvița, Botoșani în parteneriat cu departamentul Pro-vita al Protopopiatul Dorohoi, Secția Maternității Spitalului Municipal Dorohoi și Centrul de Îngrijire pentru persoanele cu dizabilități Dorohoi structură a DGASPC Botoșani, au desfășurat o acțiune de voluntariat în cadrul comisiei SNAC.

Proiectul a început la Maternitatea Spitalului Dorohoi prin săvârșirea slujbei Aghezmei mici și rugăciuni de binecuvântare pentru mame și pruncii nou născuți. Elevii coordonați de Pr. Prof. Iftodi Marian au subliniat minunata chemare a mamelor de a fi izvor de viață pe pământ, au mulțumit și au felicitat personalul medical format din doctori, asistenți și infirmieri ce își desfășoară activitatea cu dragoste și responsabilitate în cadrul acestei secții. În semn de respect și prețuire pentru mame, elevii Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” Dumbrăvița au oferit mărțișoare confecționate manual, flori, alimente și dulciuri tuturor prospectelor mămici și cadrelor medicale, aducând astfel zâmbete și bucurii în sufletul lor.

Activitatea a continuat cu vizita la Centrul de Îngrijire pentru persoanele vârstnice cu dizabilități din Dorohoi condus de domnul director Azoitei Iulian, unde elevii au adus speranță și mângâiere în sufletul mamelor și bunicilor aflate în grija acestei instituții sociale prin cântec, mărțișoare, flori și dulciuri exprimând astfel prețuirea și respectul pentru darul vieții.

Mulțumim doamnei Director, Magopeț Mariana pentru sprijin, colegilor educatori, învățători, profesori, elevilor și partenerilor implicați în proiect. La mulți ani tuturor mamelor și doamnelor!!

Pr.Prof. Marian IFTODI



COLABORAREA ȘCOALĂ-FAMILIE PRIN INTERMEDIUL „ATELIERELOR DE CREAȚIE A MĂRȚIȘOARELOR HAND-MADE”

Principalii factori care ajută copilul în desăvârșirea propriei educații sunt: școala și familia. Rolul familiei este important în dezvoltarea școlarului mic din punct de vedere fizic, intelectual, moral și estetic. Familia este mediul în care copilul deprinde diferite obiceiuri și pe care le va păstra toată viața, indiferent unde și cum va trăi.

Școala alături de familie influențează prin condițiile concrete în care se desfășoară procesul de învățământ, personalitatea copilului. Pe de o parte, școala este o instituție socială în care se realizează educația organizată, fiind factor decisiv și formativ al personalității copilului.

Familia reprezintă cel de-al doilea pilon pe care se sprijină procesul de formare al celor mai importante deprinderi de comportament ale viitoarei generații: respectul, politețea, cinstea. Din acest considerent este imperios necesar cultivarea unei relații pozitive între familie și școală. Întrucât cei doi factori sunt esențiali în dezvoltarea holistică a copiilor împreună trebuie să construiască o relație de colaborare strânsă pentru că fiecare copil indiferent de particularitățile sale, să poată deveni un membru independent al comunității în care dorește să se integreze pe viitor.

În sprijinul implicării părinților în cadrul activităților școlare sunt desfășurate unele ateliere de creație, lectoratele, serbările care au ca scop participarea activă a lor, făcându-i să se simtă parte din comunitatea școlară. Din acest motiv am considerat că tradiția mărțișorului care este puternic înrădăcinată în cultura română, este o oportunitate pentru desfășurarea „Atelierului de mărțișoare hand-made”, în care părinți și copii, alături de cadrul didactic colaborează armonios.

Mărțișorul este o sărbătoare celebrată în fiecare an la data de 1 Martie cu o semnificație culturală bogată fiind un obiect decorativ însoțit de un șnur împletit de două fire colorate: unul alb și altul roșu. Mărțișorul simbolizează respectul și admirația față de persoana căruia îi este oferit. Acest tip de activitate are o serie de avantaje semnificative atât pentru copii cât și pentru comunitatea în ansamblu. Acest tip de proiect contribuie la dezvoltarea emoțională și educațională a școlarilor: copiii învață cum să lucreze în echipă, apreciază munca celuilalt, comunică, își împart responsabilități și își asumă unele sarcini de îndeplinit. Copiii sunt încurajați să-și dezvolte creativitatea, imaginația, fiind implicați și generoși în comunitatea lor. Prin această activitate practică s-a îmbunătățit finețea mișcărilor iar lucrul cu adulții a oferit noi tehnici și metode de lucru. Copiii au posibilitatea în cadrul atelierului de creație să lucreze cu materiale diverse în ceea ce privește textura, mărimea și culoarea, cu ajutorul cărora prin măiestrie și imaginație au realizat obiecte decorative originale. Prin confecționarea acestor obiecte tradiționale copiii își exprimă recunoștința și dragostea față de persoanele cărora le vor fi oferite.

În concluzie, implicarea familiei în acest tip de proiecte educaționale este esențială pentru crearea unui mediu de învățare pozitiv, în care toți copiii să se simtă susținuți, încurajați, valorizați atât de cadrul didactic cât și de familie, punându-se astfel bazele unei vieți școlare de succes.

Prof. Raluca Pintilii

COLABORAREA ȘCOALĂ-FAMILIE PRIN INTERMEDIUL „ATELIERELOR DE CREAȚIE A MĂRȚIȘOARELOR HAND-MADE”



Prof. Raluca Pintilii

100 DE ZILE DE ȘCOALĂ

Luna martie a venit și în clasa pregătitoare cu multe și plăcute surprize. Mai întâi a adus anotimpul atât de așteptat al renașterii, primăvara, cu alaiul de ghiocei și toporași, cu roiurile de albine și fluturași, printre care s-au prins în joacă și literele, silabele, cuvintele noi. Împreună, vestitorii primăverii și școlarii s-au transformat, sub bagheta Zânei Primăvara, în măștișoare sclipitoare. Calendarul a sclipit și el anunțând că au trecut 100 de zile de când copiii de grădiniță au trecut pragul școlii și au devenit școlarii din „clasa steluțelor”.

Apoi a venit 8 martie, ziua mamelor iubite!

Sărbătorirea primăverii, a mamelor și a celor 100 de zile de școală a avut loc în sala de clasă, într-o atmosferă de bucurie și împlinire. Fetițele au îmbrăcat fustițe galbene strălucitoare, iar băieții au purtat papioane galbene la gât. Au intrat în sala de clasă cu câte o lea de galbenă în mână pe care au dăruit-o doamnei învățătoare, umplându-i brațele de parfum și obrajii de pupici.

Copiii au cântat cântece de primăvară și au dansat imitând în mișcările lor zborul albinelor, legănatul florilor, adierea vântului sau zbuguitul pârâiașului.

Pentru a le arăta mamelor că cele 100 de zile de școală au trecut cu rost școlarii au citit scurte mesaje de felicitare, au scris câte un cuvânt prin care să arate ce înseamnă mama pentru fiecare (înger, dragoste, floare, inimă, etc.), au rezolvat ghicitori matematice amuzante, au recitat versuri dedicate scumpelor ființe care le-au dat viață și îi cresc.

Un moment plin de emoții a fost concursul „100 de zile de școală – eu și mama”, în care au fost prezentate machete ale numărului 100 realizate în moduri cât mai originale de către mămici și copii, acasă. Prin vot secret a fost aleasă cea mai originală lucrare și aceasta a primit trofeul serbării. Au câștigat mămica Ionela și steluța Maria Apintiliesei!

Prăjiturile pregătite de mămici, cu dragoste și pricepere, au răsplătit serbarea steluțelor care s-a încheiat cu zâmbete de ciocolată.

A fost o serbare 100% reușită!

Prof. Luminița FULGA



ZIUA DE 8 MARTIE UN BUN PRILEJ DE A-ȘI SĂRBĂTORI MĂMICILE PENTRU PREȘCOLARII GRUPEI „IEPURAȘII” DE LA GRĂDINIȚA CU P.N. NR 1 IBĂNEȘTI

Mama! Primul nostru cuvânt! Ce sentiment de dragoste ne învăluie sufletul și un chip sfânt ne apare în fața ochilor atunci când îl rostim!

Într-un decor dedicat celei mai scumpe ființe de pe pământ preșcolarii grupei „Iepurașii” au pus în scenă vineri, 8 martie 2024, un program artistic dedicat mămicilor și bunicii.

Îndru-mați de d-na prof. Iftodi Mădălina, preșcolarii au pregătit momente emoționante pentru mămici, cântece, poezii și dansuri, în care și-au manifestat sentimentele față de mămicile lor, mulțumindu-le cu multă gingășie pentru toată dragostea și grija pe care le primesc de la cele care le-au dat viață. Serbarea intitulată „Mamă dragă, mamă bună!” a continuat cu un atelier de lucru unde copiii și-au invitat mămicile să decoreze „Inima mamei”.

Preșcolarii au colorat inimioare vesele, iar iubitele lor mămici au colorat floricele pe care le-au așezat împreună pe inima confecționată special pentru această activitate.

O floare cu multe mesaje de iubire și o diplomă de recunoștință au constituit darurile pe care cei mici le-au oferit mamelor cu ocazia Zilei Internaționale a Femeii.

Un moment emoționat din cadrul programului a fost un dans special în care copiii și-au ținut mamele în brațe cu tandrețe, moment plin de afecțiune și bucurie care a impresionat mămicile până lacrimi.

Prof. Mădălina IFTODI



LALEAUA



Lalelele sunt flori remarcabile, ele par să aibă puterea de a captiva inimi, dar și de a le distruge. Este foarte cunoscută obsesia olandezilor pentru lalele, dar ele au avut perioade în care „au fost la putere” și în alte țări. Prima dată, acest lucru s-a întâmplat în Turcia, în anul 1500, perioada în care exista Imperiul Otoman, condus de sultanul Suleiman I. Lalelele au devenit flori foarte cultivate și îngrijite pentru că îi plăceau foarte mult sultanului și anturajului său. În timpul domniei turcului Ahmed al III-lea, se crede că laleaua a fost ridicată la rangul de simbol al bogăției și prestigiului, iar perioada respectivă s-a numit „Era Lalelelor”. Denumirea florii, de asemenea, vine dintr-un cuvânt turcesc care înseamnă „turban”.

În cea de-a doua jumătate a secolului al XVI-lea, vestea despre această floare extraordinară a ajuns în Europa și, la un moment dat, câteva semințe de lalele i-au fost expediate prefectului Clusius, care îngrijea Grădinile Medicinale Regale din Praga. Acesta a fost momentul care a marcat sosirea lalelei în Europa.

Lalelele, pe lângă faptul că sunt decorative, au mai multe proprietăți medicinale. Printre acestea se cunoaște efectul său ca laxativ și ca analgezic. De fapt, laleaua face parte din ingredientele remediilor naturale cu efecte diferite. Unul dintre beneficiile lalelei este că **previne căderea părului**, deoarece are proprietăți de întărire a rădăcinilor părului și în acest fel ajută la reducerea căderii părului. Lalelele sunt folosite și ca **afrodiziace**. Pe de altă parte, se consideră că componentele chimice ale lalelei pot **hidrata pielea**. În acest fel, lalelele sunt utilizate pentru îngrijirea pielii în caz de **acnee, accident vascular cerebral de căldură și răni**.

Florile, în funcție de culoarea lor, sunt asociate cu diferite semnificații sau simboluri, în special cele legate de sentimente plăcute.

Lalele albe

Culoarea albă este simbolul păcii prin excelență, de asemenea, cel al inocenței, al sentimentelor pure și al reînnoirii. Ele pot fi oferite pentru orice tip de eveniment religios.

Lalele galbene

Galbenul este sinonim cu bucurie, gânduri pozitive și fericire.

Lalele mov

În plus față de culoarea frumoasă pe care o reprezintă aceste lalele, această culoare indică un bun gust și bonanță economică. Prin urmare, se recomandă să le aveți la locurile de muncă.

Lalele roșii

Culoarea roșie indică pasiune, iubire profundă, erotism, foc; Așadar, este recomandat să dai lalele roșii persoanei pe care o iubești.

Lalele negre

Aceste flori negre sunt cele mai puțin frecvente, dar cele mai misterioase. Cu toate acestea, ele sunt simbolul jalei, motiv pentru care sunt adesea date pentru înmormântare.

Lalele albastre

Culoarea albastră este o indicație de liniște, puritate, încredere și sentimente loiale, de aceea este recomandat să le oferiți cadou unui mare prieten.

Lalele roz

Lalelele roz sunt cele care indică dragoste pură, feminitate și onestitate.



Director,
Prof. Mariana MAGOPEȚ

PROIECTELE EUROPENE: MOTOR AL EDUCAȚIEI LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” DUMBRĂVIȚA

Dragi colegi, părinți și elevi,

În cadrul Școlii Gimnaziale "Mihail Sadoveanu" din Dumbrăvița, suntem mândri să subliniem rolul esențial pe care proiectele europene îl joacă în îmbogățirea și diversificarea experiențelor educaționale ale elevilor noștri. În calitate de profesor de limba engleză și responsabil al Comisiei Pentru Proiecte Educationale Europene, am avut privilegiul de a coordona și implementa numeroase inițiative europene care au adus contribuții semnificative la dezvoltarea noastră ca școală și la formarea personală a elevilor noștri.

În perioada cuprinsă între anii școlari 2018-2022, am avut bucuria să participăm la patru proiecte Erasmus+, care au abordat diverse teme precum incluziunea socială, multiculturalismul și dezvoltarea competențelor lingvistice. Aceste proiecte au oferit elevilor noștri oportunitatea de a interacționa și de a colabora cu elevi din alte țări europene, de a-și îmbunătăți abilitățile lingvistice și de a îmbrățișa diversitatea culturală într-un mod autentic și interactiv.

În prezent, suntem implicați în patru proiecte eTwinning, care au ca scop să promoveze schimbul de practici educaționale și colaborarea între școli din diferite țări europene. Aceste proiecte eTwinning au un impact pozitiv asupra procesului de învățare al elevilor noștri, oferindu-le oportunitatea de a lucra în echipă, de a-și dezvolta creativitatea, competențele de sensibilizare și expresie culturală și de a-și îmbunătăți abilitățile de comunicare în limba engleză. Mai mult decât atât, suntem entuziasmați să anunțăm faptul că, la începutul lunii martie a acestui an, am aplicat pentru două proiecte Erasmus+, proiecte ce sperăm că vor putea fi implementate din anul școlar următor. Aceste proiecte vor oferi elevilor noștri oportunitatea de a experimenta schimbul cultural și de a dobândi noi perspective asupra educației prin participarea la mobilități și parteneriate internaționale.

În concluzie, proiectele europene, precum Erasmus+ și eTwinning, reprezintă o sursă inestimabilă de inovare și excelență în domeniul educației. Ele oferă elevilor noștri șanse unice de a-și dezvolta abilitățile, de a-și extinde orizonturile și de a deveni cetățeni europeni activi și conștienți. Suntem mândri să continuăm să fim implicați în aceste inițiative valoroase și să contribuim la construirea unei Europe a cunoașterii și a înțelegerii reciproce. Mulțumiri alese pentru dăruire și implicare atât doamnei director, cât și tuturor colegilor și elevilor implicați!

Cu dedicare,

Prof. Oana ȘULIC

Profesor de Limba Engleză și Responsabil al Comisiei Pentru Proiecte Educationale Europene



Devotament, profesionalism, experiență și dragoste de comunitate !

Cu adevărat "Omul sfințește locul" !

"Ziua Internațională a povestitului" 2024, - Ibănești!

„Unul dintre cele mai mari daruri pe care adulții le pot face, urmașilor și societății, este să le citească copiilor lor.”



În fiecare an, Ziua Internațională a Povestitului aduce în centrul atenției arta povestirii la nivel global, amintindu-ne că aceasta rămâne în continuare o activitate semnificativă, cu un rol esențial în starea de bine și educația copiilor din întreaga lume.

Ziua internațională a Povestitului a început ca sărbătoare națională în Suedia în 2001, fiind adoptată în anii următori de alte țări scandinave și, în scurt timp, de țări din toate colțurile lumii. Este sărbătorită pe data de 20 martie sau în jurul acestei date, iar evenimentele sunt organizate în jurul unei teme specifice. Povestitori din întreaga lume organizează evenimente și participă la această sărbătoare.

În acest an, tema Zilei Internaționale a Povestitului este „Să construim punți” (Building Bridges), aleasă în contextul conflictelor și al scindărilor din întreaga lume la momentul actual. Construirea de punți de comunicare și încercarea de a ne înțelege reciproc pot ajuta la repararea conflictelor și barierele dintre oameni. De aceea, pe 20 martie 2024, evenimentele dedicate Zilei Internaționale a Povestitului vor avea în centrul atenției povești pe această temă.

Pentru orice copil, poveștile reprezintă primii pași spre o cultură literară.

Poveștile sunt o fereastră deschisă către principii sănătoase...sunt cheia cunoașterii, educației și învățării.

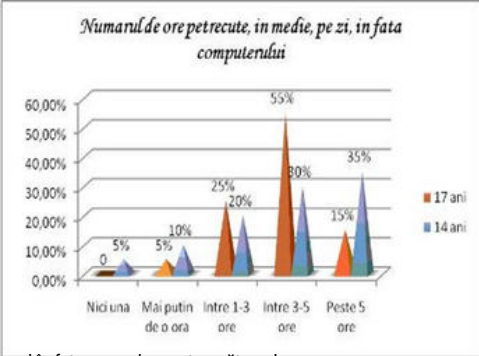
Astăzi, 20 martie, am fost în mijlocul preșcolarilor din Ibănești și din Dumbrăvița, am oferit cărți și am citit împreună.

Poveștile sunt o fereastră deschisă către principii sănătoase și valori morale.

**Primar Comuna Ibănești,
Prof. Ing. Romică MAGOPEȚ**

IMPACTUL UTILIZĂRII TEHNOLOGIILOR MODERNE ASUPRA CONDUITEI COPIILOR

În urma unui studiu realizat pe o populație de elevi, cu vârstele cuprinse între 14 – 17 ani, în cadrul etapei de analiză a rezultatelor s-au obținut următoarele date pentru timpul petrecut de copii zilnic în fața ecranelor.



Majoritatea elevilor afirmă că motivele pentru care petrec timpul în fața ecranelor sunt următoarele:

- Înving plictiseala – 14 ani – 55%
- Se relaxează – 17 ani – 55%

Utilizarea chat-ului și messengerului se situează pe primul loc în interesele elevilor privind calculatorul (85% - 17 ani; 75% - 14 ani), fiind urmată de căutarea informațiilor (35%-17 ani, 40%- 14 ani), pe ultimele locuri, în ordinea preferințelor, numărându-se rezolvarea sarcinilor pentru școală (10%-17 ani, 20%-14 ani) sau desfășurarea altor activități(15%-17 ani, 0%-14 ani). În altă ordine de idei, mai multe cercetări realizate la nivel internațional aduc date importante cu privire la timpul pe care copiii de școală primară și adolescenții îl petrec în fața telefoanelor/calculatoarelor. Un studiu realizat de Common Sense (2015) a raportat faptul că tinerii cu vârsta cuprinsă între 8 și 12 ani utilizează în timpul liber telefonul/calculatorul în medie șase ore pe zi, în timp ce adolescenții cu vârsta între 13 și 16 ani petrec aproximativ nouă ore pe zi în fața acestor dispozitive. Potrivit cercetării realizate de Kabali și echipa sa (2015), 75% dintre copiii mici din Statele Unite ale Americii dețin o tabletă, pe care o utilizează încă din primii ani de viață. În cadrul unui studiu de referință realizat în cadrul Programului pentru Evaluarea Internațională a Studenților (PISA) s-a indicat faptul că timpul petrecut de adolescenți pe internet, în afara orelor de curs, a înregistrat o creștere cu aproximativ nouă ore între anii 2012 și 2018 (OCDE, 2019a). Un raport mai recent subliniază faptul că în Marea Britanie, Estonia și U.S.A., în medie, 83% dintre copiii de 5 ani folosesc un dispozitiv digital cel puțin o dată pe săptămână, în timp ce 42% folosesc un dispozitiv digital în fiecare zi.

- Dezvoltarea copiilor
- Efectele ecranelor asupra sănătății copiilor.

Din ce în ce mai mulți specialiști avertizează despre pericolul exercitat de televizor, calculator și telefon asupra dezvoltării copiilor. Fie că sunt preșcolari, elevi sau adolescenți, dezvoltarea copiilor este afectată în diverse forme de timpul îndelungat petrecut în fața ecranului. Potrivit unor studii realizate de Kaiser Family Foundation, copiii, în special adolescenții, petrec în jur de 7 ore pe zi, adică mai mult de 50 de ore pe săptămână în fața ecranului televizorului, computerului sau telefonului. Aproape la fel de mult cât petrece un om mare la serviciu. Iată care sunt și consecințele:

- 1: Prea mult timp petrecut în fața ecranului înseamnă acumulare de kilograme
Dacă un copil petrece mai mult timp în fața ecranului (indiferent că vorbim de cel al televizorului, calculatorului sau telefonului), asta înseamnă că alocă mai puțin timp mișcării fizice. În plus, de obicei în fața televizorului se mai consumă câte o gustare (de cele mai multe ori chipsuri sau băuturi carbogazoase, care numai sănătoase nu sunt). De asemenea, în timpul programelor TV este imposibil ca un copil să nu vadă cel puțin o reclamă la un produs de tipul fast-food, ceea ce îl va încuraja să uite de stilul de viață sănătos.
- 2: Jocurile video/deseene animate violente conduc la un comportament agresiv și scad empatia față de sentimentele celorlalți
Jocurile video sau desenele animate pot fi un mijloc de relaxare, însă sunt unele care conțin scene de violență extremă, războaie, crime etc., care pot transforma un copil într-o persoană agresivă și lipsită de empatie față de ceilalți oameni. Granița dintre joc și realitate poate fi depășită ușor de un copil expus unor astfel de jocuri pe o perioadă îndelungată. Mulți cercetători sunt de părere că internetul se poate transforma într-o reală amenințare, care poate altera valorile morale din societate. (Apte 1987, citat în Kuipers, 2006)

Kuipers (2006) în lucrarea sa, a constatat faptul că este foarte ușor în zilele noastre accesezi, cu ajutorul internetului, jocurile de noroc, domeniul gaming-ului online sau jocuri cu teme violente online. De aici reiese frica cu privire la amenințarea valorilor morale familiale și a vieții publice.De exemplu, multe site-uri de pe internet promovează teme negative, precum rasismul, discriminarea, glumele religioase și limbajul neadecvat (înjurăturile), toate acestea ridicând nivelul de stres în rândul copiilor. Situațiile de tip cyberbullying se amintesc adesea în cărți atunci când se discută despre riscurile la care se expun copiii și adolescenți atunci când navighează liber pe internet pe diverse rețele sociale, aplicații sau pe site-uri nepotrivite vârstei (Notar, Padgett & Roden 2013; Van Cleemput et al, 2016). Agresivitatea cibernetică poate îmbrăca mai multe forme, conținutul ei pornind de la aspecte precum limbaj violent, și căpătând alte forme urâte precum prelucrarea fotografiilor, editarea acestora pentru a face de râs o persoană, crearea unor conturi false, umilire sau instigare la ură pe rețelele de socializare. Comportamentele de tip phubbing (termen derivat din phone – „telefon” – și snubbing - „a ignora” – Karadag et al., 2015) sunt printre cele mai frecvent întâlnite în ultimii ani. Acest tip de comportament este definit drept unul nepoliticos, prin care, într-un cadru social sau într-o conversație, persoanele sunt mai degrabă atente la telefon, ignorându-și interlocutorul prin întreruperea contactului vizual, răspunsuri scurte sau chiar absența comunicării (Capilla Garrido et al., 2021). Pe lângă diminuarea abilităților de comunicare în contexte reale de viață, în acord cu Jiao și colaboratorii săi (2017), comportamentul problematic al utilizării fără control a internetului și a smartphone-urilor, consolelor sau tabletelor diminuează și abilitățile emoționale (empatia sau înțelegerea emoțiilor celorlalți). Toate aceste abilități sociale se situează la polul opus față de timpul petrecut în spațiul virtual, în sensul în care cu cât tinerii își petrec mai mult timp în spațiul virtual, cu atât mai mult vor avea abilități sociale subdezvoltate.

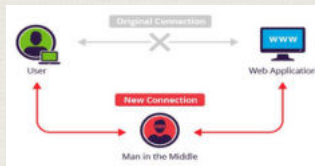
- 3: Folosirea tehnologiilor moderne poate deprima copii
Este drept că anumite programe și informații de pe internet sunt educative. Există totuși anumiți idoli ai generației tinere, de exemplu, la care se uita copiii, și care promovând anumite valori, îi derutează pe copii, aceștia luând acele mesaje de-a gata și promovându-le și ei în viața lor, urmând apoi dezamăgirile deoarece nu analizează acele valori și nu le înțeleg până la capăt. Cu cât se uită mai mult, cu atât cresc riscurile, spun cercetătorii americani de la Universitatea din Pittsburgh. De ce? În primul rând pentru că mesajele transmise de diverși influenceri (chiar dacă par inofensive la o primă vedere) transmise copiilor mesaje nerealiste despre cum ar trebui să arăți sau despre ce "averi" trebuie să acumulezi pentru a te simți bine în pielea ta. Aceste mesaje au un impact negativ asupra stimei de sine și asupra imaginii de sine a copiilor, aceștia având impresia că dacă ei nu sunt ca și idolii lor, nu sunt îndeajuns de buni. De asemenea, programele de știri au un impact negativ prin prisma manierei negative în care sunt prezentate cele mai multe dintre informații și din cauza multitudinii de știri false. Este necesar să ne îmbunătățim atenția, să cercetăm (prin informarea din mai multe surse) dacă informația citită de noi într-un articol este adevărată sau falsă, să ne informăm doar din surse oficiale, și nu din site-uri fantomă și să căutăm date care dovedesc faptul că informațiile sunt adevărate.

În urma unui studiu transversal, s-a constatat că deținerea unui smartphone de către elevii de gimnaziu și liceu este asociată cu o oră de culcare târzie (Lemola, 2015), iar în cazul participanților care au dezvoltat o dependență față de mijloacele tehnologice conectate la internet s-a evidențiat o legătură semnificativă cu tulburările de somn (insomniile) și cu un nivel ridicat al episoadelor depresive (Petit et al., 2016).

Concluzia
În concluzie, mulți cercetători, care au realizat numeroase analize și studii de caz pe populații de tineri au consemnat faptul că mulți copii expuși internetului ar putea fi în pericol datorită implicării lor directe în anumite domenii ale internetului (Livingstone, 2004). De asemenea, se mai menționează faptul că deși economia are de câștigat de pe urma oamenilor care utilizează conștiincios internetul, anumite straturi adânc ascunse ale internetului încurajează activități precum crimă organizată, delincvență juvenilă și are efecte negative asupra generației tinere, dacă nu este folosit cu o limită și cu prudență din partea consumatorilor.

BIBLIOGRAFIE
Karner – Huțuleac A., Huțul T. (coord.). 2023. Adicțiile în societatea contemporană – de la acceptarea la schimbare, Editura Polirom, pg. 249 – 256.

INTERNETUL - PRIETEN SAU ADVERSAR ?



Cu toții utilizăm internetul dar puțini știu pericolele la care ne expunem. M-am gândit să împărtășesc cunoștințele acumulate în timp, pentru a putea acționa în cunoștință de cauză.

1. La ce suntem suntem expuși când accesăm chiar și cel mai simplu browser Rețeaua de internet este ceva ce poate să ne fie și de foarte mare ajutor dar, ca orice lucru, are și riscuri. Toată lumea știe că o rețea wi-fi nu se oprește la pereții casei noastre, iar internetul ar putea fi un loc foarte sigur dacă lumea ar fi conștientă de propriile acțiuni. Să începem cu un exemplu simplu: fiecare dintre noi folosește un telefon, unii utilizatori dau mesaje, poze, poate chiar informații valoroase printr-o rețea de internet ce poate fi interceptată de alt dispozitiv în fiecare zi. Acei utilizatori nu se gândesc la faptul că toate acele informații trec prin acel router. Toate acele informații pot fi interceptate cu ajutorul unui atac MIDM, aceasta fiind prescurtarea de la Man In The Middle, traducerea fiind Omul din Mijloc. Deci, „omul din mijloc” poate profita de acest beneficiu interceptând acele date, toate acestea trecând prin calculatorul lui. Tot ce mai trebuie să facă este să le decripteze și are acces la toate informațiile care au trecut prin acel router. Sună simplu, nu? Acest atac este destul de greu de prevenit, acesta fiind realizat doar cu ajutorul unei conexiuni fără fir (wireless). Cred că pentru început nu ar trebui să ne aruncăm datele în orice rețea publică.

2. Rețelele de socializare...

Cred că acum toată lumea se întreabă: „Ce poate fi periculos în legătură cu rețelele de socializare?” Facebook are 2 miliarde de utilizatori. Probabil și acum vă puneți întrebarea: „Care ar fi problema?” Problema este că toți acei utilizatori au o parolă. În momentul în care aceștia s-au conectat pentru prima dată pe rețeaua de socializare au trimis acea parola către un server Facebook, acel server memorând acea informație sub forma unui șir de cifre și numere criptate după un anumit criteriu. Acel server este un program într-un calculator foarte puternic, ce are o capacitate foarte mare de stocare. Ca orice program și acela are unele vulnerabilități care pot fi detectate cu un program numit Metasploit ce poate fi găsit într-un sistem de operare numit Linux. Linux este sistemul de operare folosit în general de un server sau pe un calculator personal. Acel program, Metasploit este folosit pentru detectarea și folosirea slăbiciunilor unui sistem. Dacă o slăbiciune este detectată poate fi folosită de Metasploit cu ajutorul unor linii de cod, atunci atacatorul care trebuie să fie un programator care nu poate greși poate afla care este parola voastră doar punând mâna pe acel șir de caractere. Următorul pas este să decripteze acel șir având apoi acces la parola voastră fără ca voi să vă puteți da seama măcar, lucru care nu sună prea bine pentru un utilizator care a trimis inclusive informații din contul bancar prin contul său de Facebook.

3. Linux este un sistem de operare folosit de pasionații de programare și specialiștii în securitatea cibernetică. Acesta este un sistem de operare mult mai sigur în comparație cu un sistem de operare Windows. Dacă pentru Windows s-au descoperit 70.000 de viruși, pentru Linux s-au descoperit doar în jur de 100.

4. Virușii

Virușii sunt niște programe care sunt în general făcute pentru a distruge un sistem. Ei sunt de mai multe tipuri: trojan, RAT (Remote Administration Tools), spyware - făcut să urmărească traficul de pe internet și să detecteze parolele salvate în browser. Acest ultim virus este și pentru calculator dar și pentru telefoanele mobile pe care le purtăm în fiecare zi după noi. El poate să pătrundă în camerele telefoanelor pentru a transmite acel semnal în timp real. Acest virus poate fi luat chiar și dintr-o rețea wi-fi, toate dispozitivele conectate fiind monitorizate.

Așadar, înainte de a utiliza internetul trebuie să înțelegem cum funcționează acesta pentru a nu deveni victime.

REZULTATE DEOSEBITE ȘI CALIFICĂRI LA ETAPA NAȚIONALĂ OBTINUTE DE ELEVII ȘCOLII GIMNAZIALE „MIHAIL SADOVEANU” DUMBRĂVIȚA LA OLIMPIADA DE RELIGIE ORTODOXĂ

Elevii Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu”, Dumbrăvița, Comuna Ibănești, Județul Botoșani, coordonați de Pr. Prof. Iftodi Marian Liviu, au obținut rezultate deosebite și în anul școlar 2023-2024 la etapa Județeană a Olimpiadei de Religie Ortodoxă obținând numeroase premii și două calificări la etapa Națională.

Evenimentul s-a desfășurat sâmbătă 13 Aprilie 2024 începând cu ora 10.00 la Liceul „Gheorghe Asachi” și a adus împreună cei mai valoroși elevi calificați la etapa Județeană.

Elevii au obținut următoarele premii :

- Sandu Erica Olivia – Clasa a-V-A nota 9,90 - Premiul I
- Purice Anastasia Elena – Clasa a-V-A nota 9,75 - Premiul I
- Atănăsoae Ana-Maria – Clasa a-V-A nota 9,00 - Premiul II
- Ostafi Ștefania Crina – Clasa a-VI-A nota 10,00 - Premiul I
- Mălășincu Maria Iuliana – Clasa a-VI-A nota 9,60 - Premiul I
- Carp Sebastian Florin – Clasa a-VIII-A nota 8,65 - Premiul I

Astfel, în urma desfășurării etapei Județene a Olimpiadei de Religie, Județul Botoșani va fi reprezentat la etapa Națională, ce se va desfășura în perioada 8-12 Mai 2024, în orașul Focșani Județul Vrancea, de două eleve ale școlii noastre : eleva Ostafi Ștefania-Crina din clasa a-VI-A cu nota 10,00 și Sandu Erica Olivia din clasa V A cu nota 9,90. Mulțumim Bunului Dumnezeu pentru rezultatele deosebite și le dorim mult succes în următoarea etapă.



Pr. Prof. Marian Liviu IFTODI

PERIOADA COMUNISTĂ ÎN IBĂNEȘTI

Viața locuitorilor întregii țări s-a schimbat odată cu instaurarea regimului comunism, la sfârșitul celui de al doilea Război Mondial. Ibăneștenii au continuat să muncească, chiar dacă regimul s-a schimbat, și să fie loiali cauzei lor. În anul 1945 (primăvara acelui an), a avut loc o reformă agrară, în urma căreia au fost împrăștiți țăranii care, fie nu aveau pământ deloc, fie aveau puțin. Primele întovășiri agricole au început să aibă loc în 1958, pentru ca la 29 septembrie 1961, să ia naștere cooperativa agricolă de producție „Scânțea”, ce cuprindea un număr de 252 de familii și o suprafață de 540 ha. La scurt timp, în satul Dumbrăvița a luat naștere cooperativa „Lupta pentru pace”, care avea un total de 123 de familii și o suprafață de 238 ha. Practic, colectivizarea Ibăneștiului a început în anul 1949 și s-a finalizat în 1962. Oamenii au fost obligați să intre în Cooperativa Agricolă de Producție sau CAP cu terenurile pe care le dețineau, cu animale pentru munca câmpului și cu utilajele agricole personale.

În documentele oficiale ale vremii, această aderare a țăranilor la CAP a fost trecută ca fiind benevolă, dar în realitate, oamenilor le-au fost confiscate terenurile și au fost obligați, contra unor sume modice, să lucreze pământul, care acum aparținea statului. Persoanele care lucrau la CAP beneficiau de lotul ajutător, care se afla de obicei lângă gospodăria personală și însuma 0,30 ha de pământ.

Inițial, averea obștească a celor două cooperative de producție a fost de 1.060.108 lei la Ibănești și de 340.000 lei la Dumbrăvița, constând dintr-un număr mare de animale și din diverse construcții. Cele două cooperative agricole de producție dispuneau de 15 grajduri pentru bovine, cabaline și ovine, 3 magazine pentru cereale, 2 remize, 6 pătule pentru porumb, diferite ateliere, două sedii proprii, toate acestea în valoare de peste 360.000 de lei”.

Ca utilaje agricole, cele două CAP-uri din Ibănești și Dumbrăvița dețineau un număr de 29 de tractoare, 3 remorci pentru transport, 7 combine, 2 batoze, 4 autocamioane și 112 utilaje cu tracțiune animală. Pe terenurile CAP-ului, se cultivau, în special, plante tehnice și cerealiere. De asemenea, exista o suprafață de 3102 ha de teren arabil, 175 ha de fânețe, 328 ha de pășuni și 21 ha de vie.

Existența utilajelor agricole corespunzătoare, a forței de muncă, a semințelor de o calitate bună și a îngrășămintelor, atât naturale cât și chimice, a făcut ca producția agricolă să fie tot mai mare de la an la an. Chiar dacă se obțineau producții mari atât în sectorul agricol, cât și zootehnic, inginerii căutau să perfecționeze permanent cele două ramuri pentru obținerea unor producții cât mai mari în fiecare an.

În perioada 1950-1972, comuna s-a transformat, realizându-se multe lucrări pentru îmbunătățirea calității vieții. Astfel, s-a construit școala generală de 10 ani, două școli generale de patru ani, care a însemnat un pas uriaș spre o educație ce se putea desfășura în condiții normale, s-au asfaltat drumurile principale și s-au construit 35 de poduri și podețe. Pentru prima dată, în comună, s-a deschis un magazin universal, iar în 1970 atât Ibăneștiul, cât și Dumbrăvița au fost electrificate. În anul 1968, situația administrativă a comunei s-a definitivat, fiind stabilite clar limitele și satele componente: Ibănești și Dumbrăvița.

După căderea comunismului, CAP-urile au fost desființate conform L18/1991. După încheierea acestui episod, locuitorii comunei și-au primit terenurile pe care le avuseră înainte de a fi preluate de CAP, iar patrimoniul a fost și el împărțit de asemenea.

Prof. Andreea-Oana MAXÎN

INTERVIURI DESPRE VIAȚA DIN PERIOADA COMUNISTĂ

INTERVIU REALIZAT CU DOAMNA FILIP MARIA, 82 DE ANI



Cum a fost copilăria dumneavoastră în perioada comunistă?

Copilăria mea a fost una frumoasă. Am avut patru frați, tata lucra în construcții, mama lucra la colectiv, era șefă de echipă și membră de partid. Noi, copiii, mergeam la școală în centru pe jos, pentru că pe atunci nu aveau părinții nici cu ce și nici timp să ne ducă la școală, mergeam fie cu frații, fie cu vecinii. Mai întâi am învățat pe Măgură, într-o casă.

Erau două clase, cei mai mici învățau de dimineață, cei mai mari învățau după amiază. După care, în clasa a IV-a, ne-au mutat și am învățat la căminul din centru. Căminul avea două săli de clasă și camera directorului. Acolo am învățat până în clasa a VII-a.

Ce ați făcut după finalizarea celor șapte clase?

Până la 16 ani, mi-am ajutat părinții în gospodărie, după care, în 1967, am început să lucrez la colectiv și m-am și măritat. Mă trezeam dis de dimineață, îmi puneam ceva de mâncare în traistă și mergeam la câmp. Nu veneam acasă până seara târziu, munceam și 10-11 ore pe zi pe timp de vară. La colectiv am lucrat 16 ani, dar nu mi-au găsit toți anii de muncă pentru că într-o zi Huțanu, o persoană înstărită din Ibănești, a dat foc la arhivă. Acesta era supărat că i-au luat pământul, motiv pentru care a incendiat clădirea în care se aflau toate documentele noastre cu privire la anii lucrăți și nu numai. La 30 de ani, am început studiile Școlii de comerț de la Botoșani. Aici am studiat doi ani, iar după ce am absolvit, m-am angajat la librăria din Ibănești și la centrul de achiziții.

Unde era librăria și centrul de achiziții?

Librăria era în centru, unde se află actualmente școala, poșta și cele 2 magazine mixte, iar centrul de achiziții se afla în spatele librăriei. Aici, la librărie am fost gestionară 6 ani, după care m-am mutat.

Unde v-ați mutat?

M-am mutat la magazinul alimentară „La Ratoș”, care era poziționat peste drum de primăria actuală, câțiva metri mai la vale. Și aici am stat câțiva ani, după care m-am mutat la Dorohoi, la depozitul de băuturi, unde am lucrat timp de 5 ani. De asemenea, am mai lucrat 5 ani la fabrica de brânzeturi din Dorohoi. Opăream cașul din care se făceau colăceli din cașcaval. Veneau turcii și luau camioane întregi de cașcaval.

Cum se obține cașcavalul?

Mai întâi se încheaga laptele de vacă cu cheag natural de oaie, se lăsa la scurs vreme de câteva ore după care se trecea la opărit. Telemeaua se opărea la 1000C în coșuri mari de 30-40 kg, apoi se turna pe bancul de lucru unde se rula rapid ântreună a nu se întări. După rulare, se puneau în navete la sare.

Unde ați fost cel mai bine plătit?

Cel mai bun salariu l-am avut la fabrica de brânzeturi, unde luam în jur de 2.200-2.500 lei pe lună. Apoi, la depozitul de băuturi unde câștigam 2000 de lei pe lună, iar la magazinul alimentară câștigam între 1000-1500 lei pe lună. În ultimii ani, de dinaintea căderii regimului comunist, inclusiv în anul 1990, salariul de la magazinul alimentară scădea de la lună la lună, motiv pentru care mi-am dat demisia și mi-am deschis propriul magazin.

Cum era viața unui gestionar în perioada comunistă?

Populația trebuia să aducă rația de carne, ouă, fasole, semințe de dovleac și miez de nucă, pentru că altfel nu aveau voie să le dau rația de ulei, zahăr ș.a. De exemplu, aduceau pui care nu aveau mai mult de 1 kg. și primeau 11 lei, iar pe o găină care avea în jur de 2 kg primeau 20-22 de lei, bani cu care își cumpărau rația. Cel mai des oamenii aduceau ouă de găină. Ouăle se treceau prin verigă: ouăle mai mici se vindeau cu 50 de bani, iar cele mai mari cu 60 de bani. Depozitul de ouă și găini de pe zonă era la Dorohoi. Veneau cei de la depozitul din Dorohoi și încărcau găinile în cuști, luau ouăle pe care le transportau mai departe în țară, unde era nevoie de astfel de produse. Țin minte că strângeam așa de multă fasole încât de câteva ori am ajuns până la Sibiu și Brașov ca să le pot vinde pentru că aici, în zonă, nu le cumpăra nimeni deoarece toată lumea avea acest produs în casă. Unii oameni aduceau de bună voie produse, pentru că aveau nevoie de bani.

Când mergeam după masă să deschid magazinul alimentară, pentru că de dimineață lucram la librărie, era o coadă pe zeci de metri. Oamenii mă pândeau să vadă când vin și se înghesuiau toți, de nu puteam deschide ușile. Îmi amintesc că venea cisterna cu gaz odată pe lună, iar locuitorii aveau dreptul doar la 5 litri de gaz pe lună pe familie. Prin anii '70 s-a tras luma, dar și aceasta era cu rația, stăteau tot cu lampa cu gaz. De asemenea, strângeam sfeclă de zahăr pe care o duceam la fabrica de la Bucecea și înapoi veneam cu cota de zahăr pentru fiecare familie în funcție de cantitatea de sfeclă pe care o dădeau.

Ați vândut vreodată produse „pe sub mână”?

Mai dădeam pentru că aduceam de la Botoșani, de la fabrica de conserve a lui Huțanu de pe Țărîncă produse ca: conserve de fasole, compoturi, gemuri, dulceturi, mai aduceam din când în când câte un butoi de ulei sau câte un sac de zahăr. Din când în când, mai dădeam și la oamenii de rând, dar cel mai mult la cei de la consiliu. Veneau și cumpărau câte 10 litri de ulei odată și îmi era frică să nu le dau. De asemenea, săptămânal venea un activist de partid și trebuia să îi sari în față cu diverse produse. A venit odată colonelul Sandu din Dorohoi și s-a nimerit un băiat care a venit să cumpere o radieră ce costa 6 bani. Copilul mi-a dat 10 bani, iar colonelul mă întreabă: „Dar nu-i dai restul?” Tot când vindeam la librărie, după un control, am ieșit în plus cu 9000 lei. Erau cam 8 salarii de ale mele. Lumea de multe ori nu mai lua restul când era o sumă mică și așa pe parcursul unui an s-au adunat 9000 lei. Mi-au închis librăria și nu mi-a mai dat cheia de gestiune. Apoi, am plecat la Botoșani, la domnul președinte Lupan. Am intrat la el în birou ca să îi spun problema mea, dar am început să plâng de frică. La care, domnul președinte mi-a spus: „Eu sunt în viață, ai venit să mă plângi pe mine?” După ce i-am povestit întâmplarea petrecută, acesta a sunat imediat la contabilă Ibănească de la Ibănești. I-a spus contabilei că plusul se înregistrează, iar minusul se plătește și până ajung eu la librărie lacătul să fie luat de pe ușă. Și așa a fost, când am ajuns în Ibănești librăria era deschisă. În anul 2002, am ieșit anticipat la pensie, iar în 2008 am ieșit de drept.

La ce vârstă v-ați căsătorit?

Eu m-am măritat de tinerică, de la 16 ani. La început, a fost greu pentru că nu aveau casă, nu aveau nimic. Mai întâi, am construit grajdul (casă cu 2 camere și hol pe mijloc). După, am ridicat casa. Primul băiat l-am născut cât încă eram la soacra mea. Doi ani mai târziu, în 1969, am ridicat și grajdul și casa până în toamnă. Tot în anul respectiv, am născut și al doilea copil și am făcut cumătrăria în casa mea. Soțul meu a fost un om bun, am dus o viață frumoasă alături de el. Deși am muncit mult, viața lângă el a fost liniștită și tihnită, pe el l-am pierdut în decembrie 2012.

Îmi puteți spune dacă ați trăit o întâmplare care să vă fi marcat pe parcursul vieții?

Țin minte că povestea tata despre întâmplările din concentrare, dar de departe ce mi-a rămas întipărit în minte de copilă a fost povestea llenei, sora mea vitregă care era mai mare decât mine. Tata s-a însurat de la 18 ani și imediat după nuntă, soția sa a rămas însărcinată și a născut o fată, pe Ileana. Pe tata l-a chemat la armată, iar înainte de asta cu puțin timp, soția lui a murit de tifos, fiind gravidă în 9 luni. Ileana, avea doar 4 ani, iar tata s-a văzut singur, chemat la armată cu un copil pe care nu avea cu cine să îl lase. Tatăl meu i-a promis unei femei din sat, care a fost și ea căsătorită și avea o fată, că dacă are grijă de Ileana cât e el plecat în armată, când se întoarce, o ia de nevastă.

Zis și făcut. Tata a plecat și Ileana a rămas cu femeia aceea și fata ei. Femeia respectivă nu avea deloc grijă de Ileana. Nu o hrănea, nu o spăla, nu se îngrijea nicicum de ea. Când se puneau la masă să mănânce cu fiica ei, o scotea pe Ileana din casă și îi spunea să meargă la poartă și să aștepte trenul că vine tatăl ei. Ileana ieșea la poartă și aștepta astfel să vină trenul și tata odată cu el. Cineva i-a trimis tatei scrisoare acolo unde făcea armata ca să vină acasă pentru că Ileana moare de foame. Tata a arătat scrisoarea comandantului închisorii și astfel a putut veni acasă să vadă ce se întâmplă cu Ileana. Fostul socru l-a primit pe tata să stea la el până pe seară și când s-a lăsat întinerul, au plecat împreună la femeia unde a lăsat-o pe Ileana. Și într-adevăr, așa era. Cele două luau cina în casă, iar Ileana stătea la poartă și îl aștepta pe tata. Acum, drept îi spun că Ileana a trecut prin multe care nu le-a mai aflat tata atâtea timp cât a stat acolo. Atunci, tata a luat-o pe fată și a lăsat-o la socrul lui, bunicul fetei. După ce tata s-a întors din armată, s-a cunutat cu mama și după ce i-a povestit ce a pățit Ileana, pot spune că a ținut la ea ca „la ochii din cap”.

Sora mea a făcut și ea școala la Ibănești, după care, a cunoscut un băiat din Pomirla (comuna învecinată). Ileana mergea des la o soră de-a mamei sale și acolo l-a întâlnit pe băiatul acela. Băiatul respectiv fusese însurat, dar nu avea copii, nu avea nicio obligație. A venit la părinți și a cerut-o de nevastă pe sora mea, dar tata nu a fost de acord. El dorea să o căsătorească cu un băiat din Ibănești, care mai târziu a luat-o pe calea alcoolului și nu s-a ales nimic din viața lui. Dar mama, văzând cât de mult o place pe Ileana băiatul respectiv, a fost de acord să o lase să se căsătorească cu el. I-a făcut bagajul llenei și au plecat toți trei (mama, Ileana și băiatul) la București pentru că acolo lucra Gheorghe. Mama a stat la București o săptămână până s-au realizat toate formalitățile pentru a face nunția civilă, după care s-a întors acasă. Ileana trăiește și astăzi în București, are 5 copii și a dus o viață liniștită cu băiatul din Pomirla. Intuiția mamei a făcut ca destinul llenei să fie unul frumos și tihnit alături de băiatul de care s-a îndrăgostit la prima vedere”.

Prof. Andreea-Oana MAXÎN

INTERVIU REALIZAT CU DOMNUL DRĂGAN VICTOR, 82 DE ANI



Spuneți-mi vă rog cum a fost viața dumneavoastră și a familiei dumneavoastră în perioada comunistă?

Îmi aduc aminte că atunci când s-a început întovășirea, tata nu dorea să dea pământul. Când veneau, ei se ascundeau prin poieți, prin poduri ca să nu le ia pământul. Sora mea cea mare, Florica, era asistentă la Cristinești. Într-o zi, vine acasă plângând și îi spune tatălui că dacă nu dă pământul o dă afară. Și până la urmă, s-a trecut și tata la întovășire. Așa procedau comuniștii cu toți. Știu că pe cei care erau trecuți la chiaburi, îi chinuia ca să le ia pământul, dacă aveau grâu, veneau noaptea și le confiscau toate grânele. Tata nu era chiabur pentru că avea doar 3 ha de pământ.

Când a început să se facă colectivul, veneau câte 20-30 de tineri de la Mileanca și treceau din casă în casă și le spuneau oamenilor să se treacă la colectiv că o să le dea miere de albine, lapte, brânză, carne de porc ș.a. Dar, până la urmă, săracii oameni nu au mai primit nimic.

Eu, după ce am terminat 7 clase, nu am avut posibilitatea să merg mai departe și când am mai crescut și eram flăcău, am făcut 2 ani de practică la unchiul meu, în tâmplărie. Unchiul meu era autorizat, iar după cei doi ani de practică, am obținut un carnet care era la fel cum sunt diplomele de absolvire astăzi. După cei doi ani, am lucrat ca tâmplar acasă la părinții mei o vreme. Mama cu tata doreau să intru și eu la colectiv și să încep să lucrez, dar eu nici nu vroiam să aud de lucrat în câmp pentru că îmi plăcea tare mult să lucrez cu lemnul.

Într-o zi, mi-am luat buletinul, salopeta cea mai bună, m-am urcat în tren și am plecat la Brașov. Era în 1963, când am plecat la Brașov pentru că acolo era o fabrică mare de lemn. Ajuns în Brașov, am fost mai întâi la trustul de construcții și am fost cazat în niște barăci, în care mișunau șobolani de nu puteai ține nici măcar un colț de pâine la marginea patului că a doua zi nu mai găseai decât coaja. Erau acolo niște șobolani cât niște pisici de mari. Am stat câteva zile în barăcile acelea până mi-au făcut analizele necesare angajării. De fapt, nu te angaja, ci timp de 2 săptămâni erai în perioada de probă. Am ajuns la Zărnești, unde am lucrat mai întâi la un bloc care se ridica din prefabricate. Am pornit de la munca de jos, pentru că cei noi veniți, cum eram eu, nu erau puși de la bun început să lucreze cu lemnul. În fabrica aceea, erau mai mulți unguri decât români. Timp de 4 luni, am lucrat la făcut mortarul și la dat sus pe schelă cu ajutorul scripetului.

După, m-am mutat la Râșnov și am lucrat la singurul bloc care s-a ridicat până atunci în oraș. După jumătate de an, într-o sâmbătă, am luat orașul la pas și am dat peste fabrica de mobilă. Am dat peste un domn în vârstă care se pregătea să iasă din fabrică și sfios, l-am întrebat dacă nu au nevoie de un tâmplar în fabrică. Domnul respectiv mi-a zis că da. Am obținut transferul de la construcții și m-am angajat la fabrica de mobilă și jucării. Atunci când am început lucrul la fabrica de mobilă, construcțiile nu aveau avântul pe care l-au căpătat după, dar eu am început lucrul cu simț de răspundere și seriozitate. Lipeam cu clei diverse piese de mobilier, mă trimiteau la diferite persoane „mari” din Râșnov să repar uși, geamuri, să pun lambriu și multe altele. Odată la trei luni luam primă câte 200 de lei pentru că eram fruntaș, iar salariul era în jur de 750-800 de lei. Nu erau bani foarte mulți, dar aveau valoare, veneam acasă cu plasa plină, pe când acum.... altfel stă treaba.

Dumneavoastră și soția ați avut un trai decent pentru că ați avut un loc de muncă, dar oamenii din sat care nu aveau serviciu, cum se descurcau?

Înainte de colectiv, oamenii țineau animale și vindeau produsele obținute de la ele. Vindeau fasole, cartofi, făină de porumb, fiecare ce avea pe lângă casă. Țin minte că tata mergea cu pui de vândut la Dorohoi și pe strada principală erau casele evreilor. Se sfătuiau cu toții să țină la preț, motiv pentru care tata se întorcea de multe ori cu puii acasă. Statul nu dădea la lume alocații sau tot felul de ajutoare, pur și simplu te descurcai cu ce țineai pe lângă casă dacă erai om gospodar. După colectivizare, lumea lucra la colectiv și le mergea și vechimea și câștigau și bani, nu mulți, dar câștigau cât să se poată descurca.

Cum au fost ultimii ani de comunism?

Ultimii ani ai regimului comunist m-au prins lucrând la Dorohoi, peste drum de autogară. Lucram cu Tomică Vasile, tot din Ibănești. Primeam comenzi și le executam, ori mai lucram pe la tribunal, pe la școala ajutoare, reparam uși, geamuri, tot ce ni se cerea. Îmi aduc aminte că atunci când i-au arestat pe soții Ceaușescu, eram la atelier, iar colegul meu îmi spune că a căzut Ceaușescu. Dar eu, așa în spirit de glumă: Cum a căzut, unde a căzut? Mă așteptam să se întâmple așa ceva pentru că a tot strâns șurubul și știi că dacă un șurub îl strângi prea tare, se rupe. Și așa s-a întâmplat și cu regimul, pentru că pe undeva s-a greșit. După '90, lumea a uitat să fie civilizată, le-a dat drumul prea de tot, cum ar veni că democrația li s-a urcat la cap multora. S-a stricat omul. Acum nu se mai știe de frică, de rușine nici atât, iar acum oamenii nu trăiesc rău, să fim serioși, au mașini, pământurile nu le mai

Prof. Andreea-Oana MAXÎN

ACTIVITĂȚI DEOSEBITE DESFĂȘURATE ÎN „SĂPTĂMÂNA VERDE” LA ȘCOLILE DIN IBĂNEȘTI ȘI DUMBRĂVIȚA

Unul dintre scopurile de bază ale proiectului nostru a fost crearea de inițiative ce pot fi urmate de fiecare dintre noi, pentru a porni în lupta pentru protejarea Planetei. Am planificat o serie de activități care vor duce la crearea unor comportamente ce pot fi puse în aplicare de către cei mici.

Poluarea și schimbările climatice ne afectează pe toți, iar ele sunt consecințe ale comportamentului nostru! Pământul are nevoie de noi, iar școala este locul în care copiii pot învăța, împreună, să aibă mai multă grijă de el! Au fost cinci zile pline. Și am reușit să facem exact ceea ce știm mai bine. Să fim alături de copii și să-i facem să fie încântați de ceea ce se petrece în cele câteva ore petrecute la școală.

Ne-am planificat activități diverse și interesante, în ton cu cerințele acestei săptămâni, dedicate naturii și planetei noastre. Am vorbit despre Pădure și despre rolul ei în menținerea unui aer curat; am Reciclat și Reutilizat și am creat lucruri minunate; ne-am distrat și am vorbit despre Apă și despre faptul că fără apă nu există viață; am îngrijit spațiile unde ne desfășurăm activitatea zi de zi, deoarece este atât de important să avem un mediu curat și sănătos.

Vizionări de documentare și discuții libere, desene și proiecte tematice, experimente, drumeții, activități practice, toate au avut ca scop conștientizarea de către copii și adulți a importanței unui mediu durabil și sănătos pentru viitorul nostru și al planetei pe care locuim și care ne este CASĂ și ACASĂ.

Ce am învățat în această săptămână?

Să investigăm mediul înconjurător.

Să ne explicăm schimbările climatice la nivel global.

Cum să combatem schimbările climatice.

Să utilizăm responsabil resursele naturale.

Să reciclăm, să refolosim, să reducem consumul.

Să protejăm biodiversitatea, pădurea, apa.

Să descoperim și să iubim natura.

Să găsim soluții pentru rezolvarea problemelor de mediu din apropierea noastră.

Feedback-ul primit din partea copiilor ne-a încredințat că a fost o săptămână frumoasă, distractivă, cu activități informative, binevenită și necesară. Tot ei au spus că ar repeta oricând experiențele din Săptămâna Verde.



Director,
Prof. Mariana MAGOPEȚ









Colaboratori

Primăria Ibănești - Primar,
Prof. Ing Romică Magopeț
Centrul de zi Dumbrăvița
Căminul Cultural Ibănești
Biblioteca Ibănești
Poliția Ibănești
Cabinet Medical Ibănești



Adresa redacției
Dumbrăvița, comuna Ibănești,
județul Botoșani, C.P. 717216
Telefon / Fax : 0231619049
E-mail: scoaladumbravita@yahoo.com